**Przegląd prasy pedagogicznej dla nauczycieli za okres:**

**01.09.2018- 30.11.2018**

***Nuda szkolna w poszukiwaniu alternatywy dla systemu szkolnego*** / Iga Kazimierczyk // Edukacja i Dialog.-2018, nr 11-12, s. 17-23

„W dyskusjach o reformie oświaty – obecnych a także tych minionych   
i zdezaktualizowanych – skupiamy się głównie na kwestiach technicznych i organizacyjnych : wieku instytucji szkolnej, narzędziach technologicznych, strukturze szkolnictwa. Niezależnie od tego, jakich argumentów „ za” lub „ przeciw” się używa, większość z tych dyskusji umyka narzędziom problem-system szkolnictwa jako takiego wymaga reformom a doraźnie rozwiązania w postaci fragmentarycznej poprawek jego funkcjonowania, nie wpływają   
w oczekiwanym stopniu na jego jakość. Szkolnictwo powszechne musi funkcjonować inaczej- wiemy o tym od czasu eksperymentów z edukacją praktyczną Deweya, szkoły Sumerhill.”

***W szkole może być ciekawie*** / Roman Lorens // Edukacja i Dialog.- 2018, nr 11-12, s. 24-26

„W murach szkół zagościło pokolenie Z, żyjące w świecie, w którym codziennością jest korzystanie z Internetu, smartfonów, mp4, laptopów i serwisów społecznościowych. To pokolenie, które nie wyobraża sobie życia współtworzenia i współdzielenia się wiedzą. Przekraczając próg szkoły mają poczucie, że znajdują się w zupełnie obcym i nieprzyjaznym świecie, pozbawionym tak bliskiej im wirtualnej rzeczywistości. Czy tak musi być?”

***Mutyzm wybiórczy*** / Anna Jankowska // Bliżej Przedszkola.- 2018, nr 11, s. 14-17

Mutyzm wybiórczy to zaburzenie często mylone z nieśmiałością. Nie ma się co dziwić, bo jest do niej bardzo podobne. Różnica polega na tym, że nieśmiałe dziecko jest nieśmiałe przez cały czas, a dziecko z mutyzmem wybiórczym bywa nieśmiałe w określonych sytuacjach. Najczęściej poza domem, po za miejscem, gdzie czuje się swobodnie i bezpiecznie.”

***Do widzenia urządzenia*** / Hanna M. Górna // Bliżej Przedszkola.- 2018, nr 10, s. 28-31

„ Czy warto poszukać alternatywy dla telewizji i programów dla dzieci? Co robić, kiedy czasu w bród, pogoda nie zawsze zachęca do zabawy na świeżym powietrzu, a dziecko się nudzi?   
I skąd w ogóle pomysł, żeby pożegnać się z ekranami?”

***Kodowanie w przedszkolu /*** Katarzyna Ziomek //Bliżej Przedszkola.-2018, nr 9, s. 22-24

„W placówkach edukacyjnych różnego stopnia zagościły na dobre nowe pojęcia: kodowanie, wstęp do programowania, programowanie w edukacji wczesnoszkolnej. Wniosek? Technologia cyfrowa zaliczona została do stałych komponentów edukacji. Czy chcemy, czy nie – wszyscy z niej korzystamy, tak samo jak wszyscy, duzi i mali, żyjemy w świecie pełnych kodów. Na przykład litery to kody językowe, cyfry – kody liczbowe, a nuty pozwalają kodować dźwięki.”

***Patriotyzm w czasach pokoju*** / Jacek Królikowski // Dyrektor Szkoły.-2018, nr 11, s. 50-54

„Mamy w Polsce problem z terminem patriotyzm. Ignorowanie tego byłoby nierozsądne   
z punktu widzenia działań proponowanych młodzieży, a także marnowałoby dobrą okazję edukacyjną. Dlatego zajmiemy się pomysłami na obchody stulecia odzyskania niepodległości, proponując zaprosić uczniów do rozmowy, czym jest dla nich patriotyzm.

***RODO w szkolnej codzienności*** / Agata Majewska, Bartosz Pudo // Dyrektor Szkoły.-2018,   
nr 10. s. 46-49

„Powoli opadają emocje związane z rozpoczęciem stosowania unijnego rozporządzenia   
o ochronie danych osobowych, czyli szeroko omawianego w pierwszym półroczu bieżącego roku RODO. Nie oznacza to jednak, że wszystkie wątpliwości dotyczące nowych przepisów udało się rozstrzygnąć. Zobaczymy, jakimi sytuacjami dyrektorzy szkół mogą się spotkać.”

***Ocena pracy nauczyciela*** / Bogusława Wojtczak // Dyrektor Szkoły.-2018, nr 11, s. 36-41

„Z początkiem września wprowadzone zostały nowe zasady dokonywania oceny pracy nauczyciela. Zmianie uległy m.in. terminy, tryb oraz skala, a doszedł obowiązek ustalenia regulaminu oceny.”

***Zasady organizacji wycieczek*** / Małgorzata Drogosz // Dyrektor Szkoły.-2018, nr 11,   
s. 42-45

„Wycieczki stanowią integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego. Realizuje się je (w mniejszym lub większym zakresie) w każdej szkole w ramach zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych z wyjątkiem okresu ferii letnich i zimowych oraz wiosennej   
i zimowej przerwy świątecznej. W niniejszym artykule omówione są najważniejsze zasady organizacji wycieczek i przepisy je zmieniające.”

***5 szans i niebezpieczeństw, które czekają na młodzież w sieci*** / Filip Konopczyński // Remedium.-2018, nr 10, s. 22-23

„Uczniowie spędzają w Internecie coraz więcej czasu – według badań NASK pt. „Nastolatki 3.0” z 2017 r., aż 43% uczniów twierdzi, że jest w sieci non stop, a tylko 0,7% nie korzysta   
z niej wcale. W dobie rewolucji informacyjnej granice między czasem i przestrzenią coraz bardziej się rozmywają. Podobnie jest z odpowiedzialnością za rozwój dziecka: wpływ na nią mają nie tylko rodzice i opiekunowie, ale także rówieśnicy i nauczyciele.”

***Kształtowanie umiejętności psychospołecznych dzieci*** / Maria Kożuchowska // Remedium.-2018, nr 9, s. 20-21

„Umiejętności psychospołeczne”, „kompetencje interpersonalne” lub „kompetencje miękkie” to synonimy tej samej grupy umiejętności. Określenie „ miękkie” może sugerować, iż są one mało znaczące, nieistotne, marginalne. Jednak to od ich posiadania w dużej mierze zależą sukcesy szkolne, zawodowe, jakość nawiązanych relacji, a co za tym wszystkim idzie – poziom satysfakcji z życia.”

***Pierwsza sieć współpracy i samokształcenia w świetlicach szkolnych*** / Eliza Trzepizur // Świetlica w Szkole.-2018, nr 5, s. 10-11

„Tworzenie łączących szkoły sieci to innowacyjna metoda wspierająca wzajemną wymianę doświadczeń i dobrych praktyk. Udział w sieci otwiera przed nauczycielami nowe możliwości pozyskiwania potrzebnej im wiedzy i pomocy i daje szkołom cenną szansę na bieżący kontakt z innymi placówkami w ich otoczeniu, dzięki czemu poszerza się perspektywa, z jakiej patrzy się na własne problemy i zasoby.”

Na podstawie recenzji wydawnictw

opracowała: Marta Głogowska